

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ,
КУРСЫ**
Обществознание: теория и практика
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Учебный план | 40.02.02-ОФО 9 кл. Правоохранительная деятельность Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования: социально-экономический | |
| Квалификация | юрист | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 210 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 1 |
| аудиторные занятия | 152 | |
| самостоятельная работа | 58 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 19 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Практические | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого ауд. | 152 | 152 | 152 | 152 |
| Контактная работа | 152 | 152 | 152 | 152 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Итого | 210 | 210 | 210 | 210 |

Программу составил(и):
Преод. Кутепова И.А.;
Преод. Кульбикаян Е.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Дышекова О.В.

Рабочая программа дисциплины
Обществознание: теория и практика

разработана в соответствии с ФГОС СПО:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509)

составлена на основании учебного плана:
Правоохранительная деятельность
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования: социально-экономический
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теория и история государства и права и государственно-правовые дисциплины (СПО)

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность . |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ДУ.П

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1 Административное право

2.2.2 Правоохранительные органы

2.2.3 Теория государства и права

2.2.4 Гражданское право и гражданский процесс

2.2.5 Уголовное право

2.2.6 Уголовный процесс

2.2.7 Налоговое право

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:****3.1 Личностных**

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного Принятия ценностей семейной жизни:

3.2 Метапредметных

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

3.3 Предметных

сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Введение | | | | | | |
| 1.1 | Введение /Тема/ | 1 | | | | | |
| 1.2 | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 1.3 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| | Раздел 2. Человек и общество | | | | | | |
| 2.1 | Природа человека, врожденные и приобретенные качества /Тема/ | 1 | | | | | |
| 2.2 | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 2.3 | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 2.4 | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 2.5 | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 2.6 | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 2.7 | Человек, индивид, личность. /Пр/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 2.8 | Потребности, способности и интересы. /Пр/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 2.9 | Мировоззрение. Типы мировоззрения. /Пр/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|-----------------------|--|--|
| 2.10 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 6 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 2.11 | Общество как сложная система /Тема/ | 1 | | | | | |
| 2.12 | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 2.13 | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 2.14 | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 2.15 | Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 2.16 | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 2.17 | Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация. /Пр/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 2.18 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 6 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| | Раздел 3. Духовная культура человека и общества | | | | | | |
| 3.1 | Духовная культура личности и общества /Тема/ | 1 | | | | | |
| 3.2 | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 3.3 | Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 3.4 | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|-----------------------|--|--|
| 3.5 | Духовная культура личности и общества. /Пр/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 3.6 | Виды культуры. /Пр/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 3.7 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 3.8 | Наука и образование в современном мире /Тема/ | 1 | | | | | |
| 3.9 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 3.10 | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 3.11 | Наука в современном мире. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 3.12 | Роль образования в жизни человека и общества. /Пр/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 3.13 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| | Раздел 4. Социальные отношения | | | | | | |
| 4.1 | Социальная роль и стратификация /Тема/ | 1 | | | | | |
| 4.2 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 4.3 | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 4.4 | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 4.5 | Социальная стратификация. /Пр/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 4.6 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 6 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 4.7 | Социальные нормы и конфликты /Тема/ | 1 | | | | | |
| 4.8 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|-----------------------|--|--|
| 4.9 | Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 4.10 | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 4.11 | Виды социальных норм. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 4.12 | Социальные конфликты /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 4.13 | Социальная стратификация в современной России. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 4.14 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 6 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 4.15 | Важнейшие социальные общности и группы /Тема/ | 1 | | | | | |
| 4.16 | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 4.17 | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 4.18 | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 4.19 | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 4.20 | Межнациональные отношения. /Пр/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 4.21 | Семья в современной России. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 4.22 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| | Раздел 5. Политика | | | | | | |
| 5.1 | Политика и власть. Государство в политической системе /Тема/ | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|-----------------------|--|--|
| 5.2 | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 5.3 | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 5.4 | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 5.5 | Политическая система общества, ее структура. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 5.6 | Государство в политической системе общества. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 5.7 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 5.8 | Участники политического процесса /Тема/ | 1 | | | | | |
| 5.9 | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 5.10 | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 5.11 | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 5.12 | Функции государства. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|-----------------------|--|--|
| 5.13 | Формы государства. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 5.14 | Гражданское общество и правовое государство. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 5.15 | Избирательное право в Российской Федерации. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 5.16 | Личность и государство. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 5.17 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| Раздел 6. Право | | | | | | | |
| 6.1 | Правовое регулирование общественных отношений /Тема/ | 1 | | | | | |
| 6.2 | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 6.3 | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 6.4 | Право в системе социальных норм. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 6.5 | Система права. Формы права. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 6.6 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 6.7 | Основы конституционного права Российской Федерации /Тема/ | 1 | | | | | |
| 6.8 | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|-----------------------|--|--|
| 6.9 | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 6.10 | Конституционное право. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 6.11 | Права и обязанности человека и гражданина. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 6.12 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 6.13 | Отрасли российского права /Тема/ | 1 | | | | | |
| 6.14 | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 6.15 | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 6.16 | Гражданское право. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 6.17 | Трудовое право. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 6.18 | Административное право. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 6.19 | Уголовное право. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|-----------------------|--|--|
| 6.20 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |
| 6.21 | /ЗачётСОц/ | 1 | | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест 1

Вариант - №1.

Часть I.

A1. Человек как один из людей:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

A2. Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация 2) индивидуализация
3) интеграция 4) дезинтеграция

A3. Верны ли суждения о социализации:

A) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о глобализации:

A) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A5. Какое положение из названных, не относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2) проведение забастовки работниками предприятия
3) прогулка по лесу с собакой
4) оформление документов при приёме на работу

Часть II.

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

B2. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| примеры | сферы общественной жизни |
|-----------------------------|--------------------------|
| A) выборы главы государства | 1) духовная |
| Б) съезд правящей партии | 2) политическая |
| В) церковное богослужение | 3) экономическая |
| Г) предоставление кредита | 4) социальная |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А Б В Г

B3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо _____ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности _____ (2) и степень _____ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий _____ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить _____ (5) всех членов общества в свободе и _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- A) общество Д) потребность
Б) прогресс Е) природа
В) свобода Ж) ответственность
Г) труд

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Часть I.

A1. Общепринятым является деление культуры на:

- 1) духовную и экономическую
- 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную
- 4) политическую и экономическую

A2 . Наукой о морали, нравственности является:

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) экзистенция
- 4) эклектика

A3. Верны ли суждения о совести?

A) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A4. Какая из названных форм обучения не предусматривается законодательством Российской Федерации:

- 1) очная
- 2) заочная
- 3) очно – заочная
- 4) дистанционная

A5. Что отличает религию от других областей духовной культуры:

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) опора на представление о добре и зле
- 4) стремление объяснить окружающую действительность

A6. Верны ли суждения о науке?

A) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Часть II.

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «образование».

Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

B2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил своё влияние вплоть до конца античного мира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственные поступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А Б В Г

B3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю _____ (А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует _____ (Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает _____ (В) и тем самым преодолевает _____ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью _____ (Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмопостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных _____ (Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) верование
- 2) мировоззрение
- 3) общение
- 4) ценность
- 5) культура
- 6) убежденность
- 7) одиночество

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А Б В Г Д Е

Вариант - №2

Часть I.

A1. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

- 1) культурными символами
 2) духовными идеалами
 3) культурными универсалиями
 4) духовными приоритетами
- A2. Центральными в этике являются понятия:
 1) общего и частного
 2) добра и зла
 3) абсолютного и относительного
 4) идеального и материального
- A3. Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией:
 1) долга
 2) совести
 3) чести
 4) достоинства
- A4. Верны ли суждения о морали?
 А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.
 Б) Мораль – это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны
- A5. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:
 1) наука
 2) образование
 3) культура
 4) искусство
- A6. Выберите верное высказывание?
 1) государственной религией России является православие
 2) государственными религиями России являются православие и ислам
 3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
 4) в России нет государственной религии
- Часть II.
- B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «духовность». Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть. Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.
 Ответ _____
- B2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.
 (А) На протяжении веков менялось философское понимание свободы. (Б) Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року. (В) По мнению учёных, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого.. (Г) Странники этико – психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею.
 Определите, какие положения текста
 1) отражают факты
 2) выражают мнения
 Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:
 А Б В Г
- B3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
 «Коренные изменения в системе научных знаний в XX в. превратили _____ (А) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование _____ (Б) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями _____ (В) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой _____ (Г). Наиболее ценными качествами являются уровень _____ (Д), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в _____ (Е)».
 Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
 1) наука
 2) промышленность
 3) политика
 4) экономика
 5) производство
 6) образование
 7) прогресс
 В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.
 А Б В Г Д Е
- Вариант - №3
 Часть I.
 A1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:
 1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке
 2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями

3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этом представлении

4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

A2. Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять называют:

1) общественным долгом

2) правовой культурой

3) ответственностью

4) механизмом правового регулирования

A3. Верны ли суждения об образовании?

A) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

A4. Мировое религией является:

1) индуизм

2) буддизм

3) синтоизм

4) иудаизм

A5. Достойные уважения моральные качества личности, проявляющиеся во всей её деятельности, в этике определяются категорией:

1) долга

2) совести

3) чести

4) достоинства

A6. Верны ли суждения о науке?

A) Наука включает наблюдение, классификацию экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б) Наука – это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

Часть II.

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «долг».

Ответственность, гносеология, необходимость, деонтология, нравственность.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

B2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Каждый человек определяет мораль своего поведения в обществе, взаимодействуя с другими людьми, группами, организациями. (Б) Выбор линии поведения определяется не только конкретными обстоятельствами, но ценностными ориентациями человека. (В) Ценностные ориентации каждого человека, вероятно, в наибольшей степени зависят от его воспитания, социального окружения и жизненных целей. (Г) Многие современные психологи придерживаются данной точки зрения.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А Б В Г

B3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В противоборстве добра и зла большое значение имеет моральный выбор, который делает _____ (А). Под моральным выбором понимается духовно – практическая ситуация самоопределения _____ (Б) в отношении каких либо принципов, решений и действий. Практически моральный выбор выражается в осознании человеком своей позиции и жизненного _____ (В). Свобода выбора заключается в том, что человек не просто выбирает мораль. Выбирая добро, человек определяется в отношении зла. Но трудность морального выбора может быть обусловлена тем, что не всегда нужно выбрать _____ (Г) и устоять перед _____ (Д): альтернативой добродетели не всегда является порок. И реально человеку иногда приходится выбирать между различными положительными _____ (Е). Но в любом случае последствия морального выбора не всегда однозначны».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) личность

5) потребность

2) человек

6) ценность

3) кредо

7) зло

4) добро

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А Б В Г Д Е

Тест 3

Вариант №1

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

1) большая роль науки в развитии производства;

2) деление общества на социальные группы;

3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;

4) высокая социальная мобильность.

2. Характеристикой нации в отличие от племени является:
- 1) общность традиций
 - 2) устойчивая государственность;
 - 3) собственный язык;
 - 4) общность территорий.
3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?
- А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.
Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:
- 1) способы протекания конфликтов;
 - 2) способы разрешения конфликтов;
 - 3) процесс социализации личности;
 - 4) причины возникновения конфликтов.
5. К основным экономическим ресурсам относится:
- 1) рынок;
 - 2) капитал;
 - 3) обмен;
 - 4) налоги.
6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:
- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
 - 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
 - 3) уравнивающим распределением продукции;
 - 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;
7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?
- А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.
Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизуют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:
- 1) конкуренция;
 - 2) закон спроса и предложения;
 - 3) олигополия;
 - 4) монополия.
9. Личность в отличие от индивида:
- 1) является биосоциальным существом;
 - 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
 - 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
 - 4) способна оказывать влияние на общество.
10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:
- 1) профицит бюджета;
 - 2) дефицит бюджета;
 - 3) государственный долг;
 - 4) сбалансированный бюджет.
11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:
- 1) момента знакомства юноши и девушки;
 - 2) заключения брака;
 - 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
 - 4) появления первого ребенка.
12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?
- А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является супружеская семья.
Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тётями, дядями) семья.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:
- 1) тяжелой промышленности;
 - 2) легкой промышленности;
 - 3) сельского хозяйства;
 - 4) обслуживания.
14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?
- А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.
Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;

- 3) верны оба суждения;
 4) оба суждения неверны.
 15. Сдельную форму заработной платы получает:
 1) врач; 2) учитель; 3) ювелир; 4) инженер.

Вариант №2

1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?
 А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.
 Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.
 1) верно только А;
 2) верно только Б;
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны.
2. Примером общения не является:
 1) зрители аплодируют певцу после выступления;
 2) начальник дает указания подчиненному;
 3) двое друзей беседуют о личных проблемах;
 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.
3. Супружеская семья:
 1) наиболее распространена в аграрном обществе;
 2) включает не менее трех поколений прямых родственников;
 3) является малой социальной группой;
 4) не предполагает общность быта.
4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.
 1) физиологические потребности;
 2) престижные потребности;
 3) потребности в безопасности;
 4) социальные потребности;
 5) духовные потребности.
5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:
 1) экономический прогресс;
 2) технический прогресс;
 3) культурный прогресс;
 4) религиозный прогресс.
6. Условием принадлежности к этносу является:
 1) общность исторической судьбы;
 2) отсутствие кровного родства;
 3) отношение к средствам производства;
 4) общий уровень доходов.
7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:
 1) политической и социальной сферам;
 2) социальной и экономической сферам;
 3) экономической и духовной сферам;
 4) духовной и социальной сферам.
8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:
 1) престижную потребность;
 2) физиологическую потребность;
 3) потребность в безопасности;
 4) социальную потребность.
9. Верны ли следующие суждения о труде?
 А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.
 Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.
 1) верно только А;
 2) верно только Б;
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны.
10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.
 1) токарь; 2) демократ; 3) житель мегаполиса; 4) ребенок.
11. Основной функцией семьи является:
 1) организация производства с целью получения прибыли;
 2) проведение совместного досуга;
 3) воспитание детей;
 4) контроль за порядком в обществе.
12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:
 1) супружеской семьи;

- 2) патриархальной семьи;
 3) неполной семьи;
 4) многодетной семьи.
13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?
 А. В семье происходит формирование индивида как личности.
 Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.
 1) верно только А;
 2) верно только Б;
 3) верны оба суждения;
 4) оба суждения неверны.
14. Верны ли следующие суждения о безработице?
 А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.
 Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.
 1) верно только А;
 2) верно только Б;
 3) верны оба суждения;
 4) оба суждения неверны.
15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:
 1) повышалась сдельная зарплата;
 2) повышалась повременная зарплата;
 3) росла безработица;
 4) верно все вышеперечисленное.

Вариант №3

1. Элементы социальной структуры общества – это
 а) политические партии и движения;
 б) индивиды, социальные общности и социальные группы;
 в) оба ответа верные; г) оба ответа неверные.
2. Школьный класс – это группа
 а) формальная
 б) неформальная
 в) демографическая
 г) профессиональная
3. Русские, буряты, латыши – это группы
 а) этнические б) поселенческие в) демографические
 г) социально - экономические
4. По роду деятельности социальные группы могут быть:
 а) легальные и нелегальные
 б) формальные и неформальные
 в) промышленные, учебные и т.п.
5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является
 а) национальность
 б) образование
 в) вероисповедание
 г) семья
6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:
 а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары;
 б) силой привычки людей и общественного авторитета;
 в) принудительной силой государства;
7. К массовым социальным общностям можно отнести:
 а) политическую партию
 б) социальную группу
 в) компанию друзей
 г) людей одного государства
8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания –
 а) род б) племя в) народность г) нация
9. Выберите верный вариант ответа:
 а) индивид принадлежит только к одной социальной группе;
 б) индивид может принадлежать к нескольким социальным группам;
 в) оба ответа верные;
 г) оба ответа неверные.
10. По способу возникновения социальные группы могут быть:
 а) легальные и нелегальные
 б) промышленные, учебные и т.п.
 в) формальные и неформальные
11. Выберите верный вариант ответа:

- а) социальные слои-страты выделяются в связи с различием в характере труда и образе жизни;
б) социальные слои-страты выделяются по отношению к собственности и характеру присвоения благ;
в) оба ответа верные;
г) оба ответа неверные.
12. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение:
а) социальная стратификация
б) социальная дифференциация
в) классовобразование
г) социальная мобильность
13. Переход людей из одних общественных групп в другие - это
а) социальная стратификация
б) социальная дифференциация
в) социальная мобильность
г) социальная нестабильность
14. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует:
а) армия б) церковь в) школа г) все перечисленное
15. Деклассированные, опустившиеся люди:
а) люмпены б) маргиналы в) консерваторы г) безработные

Тест 4

Вариант №1

1. Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:
а) рациональное распределение благ;
б) искусство ведения домашнего хозяйства;
в) занятие сельским хозяйством.
2. Основу экономики любого общества образует:
а) совокупность материальных благ, накопленных обществом;
б) процесс производства, совершающийся при определенных отношениях собственности на средства производства,;
в) материальные и духовные ресурсы.
3. Товаропроизводителя повысить производительность труда побуждает:
а) стремление выпускать как можно более дешевый товар;
б) действие закона стоимости;
в) трудовой энтузиазм.
4. Менеджмент — это:
а) поиск рынка сбыта товаров и услуг;
б) реализация товара в розничной торговле;
в) процесс управления.
5. Экономическая политика государства, ограждающая национальную экономику от иностранной конкуренции называется:
а) протекционизм;
б) бойкот;
в) эмбарго.
6. Величина стоимости товара измеряется:
а) суммой товарных цен;
б) общественно-необходимыми затратами труда;
в) индивидуальным рабочим временем.
7. Главными в производственных отношениях являются:
а) отношения собственности;
б) отношения, возникающие в процессе распределения благ;
в) отношения обмена.
8. Коммерция — это:
а) маркетинг;
б) управление;
в) торговля.
9. Процесс обесценивания бумажных денег называется:
а) девальвацией;
б) эмиссией;
в) инфляцией.
10. Право собственности — это совокупность правовых норм:
а) закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностью государству, юридическим и физическим лицам материальных благ;
б) оказывающих влияние на развитие экономики;
в) способствующих развитию рыночных отношений.

Вариант №2

1. Современное понятие «экономика» обозначает:
а) организацию хозяйства по территориальному признаку;
б) прожиточный минимум человека;

- в) систему общественного производства.
2. Основа экономических отношений — это:
- а) отношения собственности на средства производства;
 - б) пропорциональное распределение продукта между участниками производства;
 - в) высокий уровень науки и техники.
3. Показатель эффективности производства проявляется в:
- а) уровне зарплаты рабочих;
 - б) условиях труда;
 - в) производительности труда.
4. Товаром называется:
- а) любое изделие или продукт питания;
 - б) вещь, обладающая высоким качеством;
 - в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные потребности.
5. Цена — это:
- а) то, что товар действительно стоит;
 - б) денежное выражение стоимости товара;
 - в) установление государством или рынком пропорции обмена одного товара на другой.
6. Стоимость — это:
- а) индивидуальные затраты конкретного производителя;
 - б) цена товара, складывающаяся на рынке;
 - в) общественно-необходимый труд, затраченный на производство товара.
7. Экономический уровень развития общества определяет:
- а) моральные ценности общества;
 - б) степень развития культуры;
 - в) степень развития образования.
8. Маркетинг — это:
- а) поиск рынка сбыта продукции;
 - б) рынок ценных бумаг;
 - в) бартерная сделка.
9. Приведение экономики в постоянное устойчивое состояние называется:
- а) реконструкцией;
 - б) стабилизацией;
 - в) консервацией.
10. Производство — это процесс:
- а) включения работника в трудовые отношения с целью создания материальных благ;
 - б) воздействия человека на природу в целях создания определенного продукта;
 - в) деятельности людей на предприятиях, создающих материальные блага.

Вариант №3

1. Способ организации производства, при котором все ресурсы всецело принадлежат государству — это ... экономика.
- а) рыночная;
 - б) государственная;
 - в) смешанная.
2. Государственная собственность — это:
- а) когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы, средства производства и денежные, духовные ценности принадлежит государству;
 - б) когда движимое и недвижимое имущество принадлежит власти;
 - в) форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом.
3. Вертикальные связи преобладают в ... типе экономической системы.
- а) командном;
 - б) рыночном;
 - в) смешанном.
4. Для современной экономики наиболее характерен рынок:
- а) ценных бумаг;
 - б) научно-технических разработок;
 - в) сбыта.
5. Английский писатель Кинг заметил, что когда урожай плохой, цены на продовольствие растут, а когда обильный, фермеры продают его дешевле. Это наблюдение иллюстрирует:
- а) механизм действия закона спроса и предложения;
 - б) регулируемый характер рыночных отношений; в) зависимость цен на урожай от погоды.
6. «Регулируемая рыночная экономика» — этот термин:
- а) возник в период перестройки в СССР и не имеет аналогов в мировой экономической мысли;
 - б) заимствован из опыта западной экономики;
 - в) употреблялся Марксом для обозначения экономики социалистического общества.
7. Создание монополий:
- а) помогает избежать конкуренции и способствует развитию рынка;
 - б) порождает несоответствие спроса и предложения, рост цен;
 - в) приводит к усилению конкуренции.

8. Место где брокеры могут покупать и продавать акции своих клиентов — это ... биржа.

- а) торговая;
- б) фондовая;
- в) трудовая.

9. Современный рынок — это:

- а) рынок слепой конкуренции;
- б) регулирование на уровне компаний;
- в) составление контрактов о количестве, качестве, номенклатуре изделий, т.е. организованный рынок.

10. Бизнес — это:

- а) торговля;
- б) любая экономическая деятельность, дающая прибыль;
- в) умение хитрить, «добывать» деньги.

Вариант №4

1. Самый распространенный тип собственности в XX веке:

- а) частная;
- б) государственная;
- в) смешанная;
- г) кооперативная.

2. Владелец акции является собственником ... предприятия.

- а) частного;
- б) корпоративного;
- в) государственного.

3. Бартер — это:

- а) обмен товара на товар без платежа денег (фактически натуральное хозяйство);
- б) безналичный расчет, основанный на зачете взаимных обязательств;
- в) импорт товаров, свободных от обложения таможенными пошлинами.

4. Акция — это:

- а) часть уставного капитала акционерного общества;
- б) документ, удостоверяющий членство в акционерном обществе, с которым связаны имущественные права;
- в) общая сумма капитала, на которую компания имеет право выпускать ценные бумаги.

5. Доходы человека чаще всего зависят от:

- а) наследства;
- б) эффективного вложения средств;
- в) выгодного предприятия;
- г) стечения обстоятельств.

6. В странах Запада ориентация на более полное удовлетворение потребностей человека вызвана:

- а) распространением среди предпринимателей гуманистических идей;
- б) борьбой рабочих за свои права;
- в) экономической необходимостью: успех фирмы зависит от человеческого фактора.

7. Под влиянием НТР положение рабочего меняется:

- а) в лучшую сторону: тяжелый физический труд заменяется умными машинами;
- б) приводит к массовым увольнениям рабочих, к безработице;
- в) в худшую сторону: возникают проблемы экологии, гигантские силы разрушения, отмирание многих профессий;
- г) все утверждения верны.

8. Отчуждение состоит в том, что:

- а) человек работает на предприятии, которое лично ему не принадлежит;
- б) производитель свободен от средств производства;
- в) человек работает не на своем, а на чужом месте.

9. Акция — это ... имущество.

- а) движимое;
- б) недвижимое;
- в) личное, не передающееся по наследству.

10. Современное общество обеспечивает стабильность за счет:

- а) самых богатых людей;
- б) среднего класса;
- в) рабочих.

Тест 5

Вариант №1

1. Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальным юридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельности центральных государственных органов и судов:

- 1) закон
- 2) указ Президента РФ
- 3) постановление Правительства РФ
- 4) нормативный договор

2. Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:

- 1) аморальный поступок

- 2) отклоняющееся поведение
- 3) правонарушение
- 4) безнравственное поведение
3. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются:
 - 1) моралью
 - 2) обычаем
 - 3) правом
 - 4) религией
4. Ныне действующая Конституция РФ была принята:
 - 1) 7 октября 1977 г.
 - 2) 8 декабря 1991 г.
 - 3) 12 декабря 1993 г.
 - 4) 7 ноября 1997 г.
5. основополагающей отраслью российской правовой системы является право:
 - 1) административное
 - 2) конституционное
 - 3) гражданское
 - 4) уголовное
6. Согласно Конституции РФ обязанностью государства является:
 - 1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти
 - 2) предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права
 - 3) международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
 - 4) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права
7. Основную ответственность за соблюдение прав человека несет:
 - 1) государство-нарушитель
 - 2) Комиссия по правам человека
 - 3) Европейский суд по правам человека
 - 4) Генеральная Ассамблея ООН
8. Общественная власть проявляется:
 - 1) в освоении человеком природы
 - 2) в управлении и механизмами
 - 3) в руководстве старейшины общиной
 - 4) в управлении своими желаниями и поступками
9. Привлечение к административной ответственности последует за:
 - 1) курение в школьном дворе
 - 2) отказ уступить место в транспорте
 - 3) отказ выполнять правила трудового распорядка
 - 4) нецензурная брань в общественном месте
10. Все участники правоотношений в обязательном порядке:
 - 1) находятся в отношении родства
 - 2) имеют определенные законом права и обязанности
 - 3) находятся в отношениях подчинения
 - 4) имеют одинаковый социальный статус

Вариант № 2

1. Правовые нормы могут закрепляться в виде:
 - 1) идей
 - 2) оценок
 - 3) судебных решений
 - 4) принципов
2. Право как социальный регулятор всегда:
 - 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
 - 2) является воплощением идеала справедливости
 - 3) охраняется силой государства
 - 4) поддерживается общественным мнением
3. К частному относится отрасль права:
 - 1) гражданское
 - 2) административное
 - 3) уголовное
 - 4) конституционное
4. Судебное решение, связанное с наступлением уголовной ответственности:
 - 1) приказ
 - 2) приговор
 - 3) постановление
 - 4) распоряжение
5. Конституция РФ была принята:

- 1) Указом Президента РФ
- 2) на совместном заседании Федерального Собрания РФ
- 3) на всенародном референдуме
- 4) на заседании Государственной Думе РФ
6. В Конституции РФ отсутствует принцип федерального государства:
 - 1) государственная целостность
 - 2) равноправие и самоопределение народов
 - 3) право субъектов на выход из федерации
 - 4) единство системы государственной власти
7. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является:
 - 1) верховенство закона
 - 2) интересы государства
 - 3) права и свободы человека
 - 4) нерушимость государственных границ
8. Отношения между супругами, родителями и детьми, прежде всего, регулируются правом:
 - 1) административным
 - 2) трудовым
 - 3) уголовным
 - 4) семейным
9. Каким образом может быть изменен статус субъекта РФ:
 - 1) по решению Верховного Суда РФ
 - 2) по распоряжению Правительства РФ
 - 3) по постановлению Конституционного Суда РФ
 - 4) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ
10. Согласно Конституции РФ Президент имеет право председательствовать на заседаниях:
 - 1) Государственной Думы
 - 2) Совета Федерации
 - 3) Правительства
 - 4) Конституционного Суда

Вариант № 3

1. Право как социальный регулятор права всегда:
 - 1) является воплощением идеала справедливости
 - 2) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
 - 3) является общеобязательным для всех
 - 4) обеспечивается сознательностью людей
2. Отрасль публичного права – это право:
 - 1) гражданское
 - 2) семейное
 - 3) административное
 - 4) трудовое
3. Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон, образующий правовую норму, называется:
 - 1) нормативным актом
 - 2) нормативным договором
 - 3) правовым обычаем
 - 4) судебным прецедентом
4. Ответственность работников за ущерб, нанесенный предприятию, учреждению, заключающаяся в необходимости возместить ущерб в порядке, установленном законом, называется ответственностью:
 - 1) материальной
 - 2) дисциплинарной
 - 3) административной
 - 4) гражданско-правовой
5. Законодательная власть в РФ осуществляется:
 - 1) Федеральным собранием РФ
 - 2) Правительством РФ
 - 3) Министрами РФ
 - 4) Президентом РФ
6. В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание:
 - 1) руководящей роли партии, поддерживаемой президентом
 - 2) идеологического многообразия и плюрализма
 - 3) свободы слова, митингов, собраний
 - 4) свободы совести
7. Согласно Конституции РФ единственным источником власти является:
 - 1) Президент РФ
 - 2) многонациональный народ РФ
 - 3) Федеральное Собрание РФ
 - 4) Конституционный Суд РФ
8. Согласно Конституции Президент РФ утверждает:
 - 1) Указом Президента РФ
 - 2) на совместном заседании Федерального Собрания РФ
 - 3) на всенародном референдуме
 - 4) на заседании Государственной Думе РФ

- 1) Конституцию РФ
 - 2) решения Конституционного Суда РФ
 - 3) кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ
 - 4) военную доктрину
9. Среди перечисленных правонарушений административным является:
- 1) производство пиратских видеокассет
 - 2) дача взятки чиновнику
 - 3) присвоение чужого изобретения
 - 4) неоплаченный провоз багажа
10. Компенсация морального вреда относится к:
- 1) уголовной ответственности
 - 2) дисциплинарной ответственности
 - 3) гражданско-правовой ответственности
 - 4) административной ответственности

Вариант № 4

1. Только к правовой норме относиться признак:
 - 1) обеспечивается силой государственного принуждения
 - 2) имеет всеобщий характер
 - 3) обеспечивается силой общественного мнения
 - 4) утверждается силой традиций
2. Гражданское право регулирует отношения:
 - 1) трудовые
 - 2) имущественные
 - 3) брачно-семейные
 - 4) управленческие
3. Нормативно-правовой акт органов законодательной власти РФ:
 - 1) Постановление Верховного Суда
 - 2) Постановление Правительства
 - 3) Конституционный закон
 - 4) распоряжение губернатора
4. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:
 - 1) традиций
 - 2) общественного мнения
 - 3) убеждения
 - 4) государства
5. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой:
 - 1) закон РФ
 - 2) постановление Правительства РФ
 - 3) Конституция РФ
 - 4) Указ Президента РФ
6. Нарушение правил дорожного движения влечет за собой ответственность согласно:
 - 1) Конституции РФ
 - 2) Гражданскому кодексу
 - 3) Кодексу об административных правонарушениях
 - 4) Уголовно-процессуальному кодексу
7. Государственная Дума РФ представляет собой:
 - 1) совещательный орган при Президенте РФ
 - 2) палату российского парламента, избранную на всеобщих выборах
 - 3) палату российского парламента, состоящую из представителей регионов
 - 4) высший орган исполнительной власти в РФ
8. Институтом представительной власти является:
 - 1) Правительство
 - 2) Конституционный Суд
 - 3) Верховный Суд
 - 4) Парламент
9. Одним из видов уголовного наказания является:
 - 1) административный штраф
 - 2) предупреждение
 - 3) лишение свободы
 - 4) объявление выговора
10. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится:
 - 1) вопросы физической культуры
 - 2) защита материнства и детства
 - 3) вопросы землепользования
 - 4) ядерная энергетика

Тест 6

1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?

- А) - это все окружающее правителя (государя);
- Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- В) - это единственный собственник всех средств производства.

2. Право возникло:

- А) - позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В) - параллельно с государством.

3. Право – система норм:

- А) - установленная государством;
- Б) - одобренная народом;
- В) - предписанная свыше.

4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

- А) - гипотеза;
- Б) - диспозиция;
- В) - санкция.

5. Каково второе название конституционного права?

- А) - основное право;
- Б) - государственное право;
- В) - управленческое право.

6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?

- А) - хозяйственное право;
- Б) - сельскохозяйственное право;
- В) - земельное право.

7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?

- А) - административное право;
- Б) - уголовное право;
- В) - гражданское право.

8. Наказание по закону следует за:

- А) - намерениями, запрещенными по закону;
- Б) - действиями, запрещенными законом;
- В) - незнанием закона.

9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

- А) - 13 декабря 1992 года;
- Б) - 12 декабря 1992 года;
- В) - 12 декабря 1993 года.

10. Что такое «апатрид»?

- А) - то же самое, что и космополит;
- Б) - иностранный гражданин;
- В) - лицо без гражданства.

ВАРИАНТ – №2

1. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

- А) - процветание государства;
- Б) - права человека;
- В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

2. Сколько субъектов федерации в РФ?

- А) - 99
- Б) - 78
- В) – 85

3. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

- А) - непосредственно;
- Б) - через своих представителей;
- В) - обоими путями.

4. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?

- А) - все;
- Б) - только республики;
- В) - только республики и области.

5. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:

- А) - косвенное действие;
- Б) - прямое действие;
- В) - обратное действие.

6. Для чего нужен конституционный суд?

- 2) видам правоотношений,
- 3) источникам права,
- 4) принципам права.

ВАРИАНТ – №4

1. Укажите, что не является юридическим фактом:

- а) приготовление пищи;
- б) убийство человека;
- в) увольнение с работы;
- г) стихийное бедствие.

2. Субъектами правоотношения являются:

- а) юридические лица;
- б) физические лица;
- в) животные;
- г) здания, строения, сооружения.

3. Полная дееспособность у физических лиц возникает:

- а) с 14 лет; б) с 15 лет; в) с 16 лет; г) с 18 лет.

4. Укажите юридические факты:

- а) правомерные действия;
- б) события;
- в) преступления;
- г) отсутствует правильный ответ.

5. Правоспособность физических лиц прекращается:

- а) с момента достижения пенсионного возраста;
- б) с момента поступления на работу;
- в) с момента поступления в институт;
- г) с момента смерти человека.

6. К правомерным действиям относятся:

- а) преступления;
- б) правонарушения;
- в) юридические акты;
- г) проступки;
- д) юридические поступки.

7. Субъектами правоотношения могут быть:

- а) предприятия, учреждения, организации;
- б) иностранные граждане;
- в) лица без гражданства, находящиеся на территории РФ;
- г) индивидуальные предприниматели;

8. Виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, называется:

- а) проступком;
- б) юридическим фактом;
- в) преступлением;
- г) юридическим поступком.

9. К юридическим лицам относятся:

- а) индивидуальные предприниматели;
- б) школы;
- в) предприятия;
- г) детские сады.

10. Укажите признаки правоотношения:

- а) общественное отношение;
- б) субъекты не связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями;
- в) возникают на основе правовых норм;

Итоговая работа

Вариант №1

1. Общество. Основные сферы общества.
2. Социальные статусы и роли.
3. Традиционное, индустриальное и информационное типы общества.
4. Социальная мобильность.
5. Написать эссе на тему: «Человек немислим вне общества» Л. Толстой

Вариант №2

1. Человек, индивид, личность.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Сознание и его структура.
4. Глобализация.
5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

Вариант №3

1. Соотношение знания и познания.
2. Истина и ее критерии.
3. Социальная мобильность.
4. Мировое сообщество.

5. Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов

Вариант №4

1. Религия и ее роль в жизни общества
2. Деятельность человека: основные характеристики.
3. Формы познания.
4. Социальный конфликт.

5. Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

Вариант №5

1. Глобализация.
2. Социальное развитие и молодежь.
3. Тенденции духовной жизни современной России.
4. Социальные отношения и взаимодействия.

5. Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

Вариант №6

1. Понятие социальной группы.
2. Роль образования в современном мире.
3. Социализация личности.
4. Семья как социальный институт.

5. Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

Вариант №7

1. Наука в современном обществе.
2. Социальный контроль.
3. Социальный слой и социальный класс.
4. Девиантное поведение.

5. Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир

Вариант №8

1. Социальное неравенство.
2. Зачем нужна культура.
3. Социальная мобильность.
4. Социальные процессы в современной России.

5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим»

А. Поп

Вариант №9

1. Социальное развитие.
2. Семья как социальный институт.
3. Национально-этнические общности.
4. Молодежная субкультура.

5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел

Вариант №10

1. Что такое культура.
2. Социальная справедливость.
3. Функции семьи.
4. Социальные статусы и роли.

6. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Общество как сложная динамическая система.
2. Науки об обществе.
3. Общество и природа.
4. Развитие общества, его источники и движущие силы.
5. Формация.
6. Цивилизация.
7. Типы обществ.
8. НТР и ее социальные последствия.
9. Глобальные проблемы (дополнение к докладу)
10. Человек.
11. Природные и социальные факторы о становлении человека.
12. Личность и социализация личности.
13. Бытие человека.
14. Цель и смысл жизни человека.
15. Личность, ее социализация и воспитание.
16. Самопознание, поведение, свобода и ответственность личности.

17. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.
18. Познание мира. чувственное и рациональное, истинное и ложное.
19. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.
20. Науки, изучающие человека
21. Экономическая сфера жизни общества, взаимосвязь ее основных элементов.
- 2.2. Измерители экономической деятельности.
- 2.3. Факторы производства.
24. Воздействие НТР на экономику.
25. Экономические системы.
26. Сущность рынка, типы рынков и взаимосвязь между ними.
27. Закон спроса. Закон предложения.
28. Деньги.
29. Инфляция.
30. Конкуренция.
31. Инфраструктура рынка.
32. Предпринимательство.
33. Прибыль.
34. Фирма (предприятие, организация)
35. Прожиточный минимум. Семейный бюджет.
36. Рыночный механизм и государственное регулирование.
37. Государственный бюджет.
38. Налоговая политика.
39. Денежно-кредитная политика.
40. Мировая экономика.
41. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ
42. Власть, ее происхождение и виды.
43. Политика. Политическая система.
44. Государство (признаки, функции, формы).
45. Структура государственного аппарата в соответствии с ветвями государственной власти в демократических странах.
46. Формы государства.
47. Избирательные системы.
48. Политическая идеология и политическая культура
49. Политическая партия и партийная система.
50. Правовое государство и основные черты гражданского общества.
51. Политическая жизнь современной России.
52. Право в системе социальных норм. Право и мораль.
53. Закон, правовые акты и источники права.
54. Система права, основные отрасли, подотрасли, институты, отношения.
55. Правонарушения и юридическая ответственность, понятие и виды.
56. Основы конституционного (государственного) права.
57. Основы административного права.
58. Основы гражданского права.
59. Основы трудового права.
60. Основы уголовного права.
61. Основы семейного права.
62. Основы международного права.
63. Социальные отношения и взаимодействия.
64. Социальная структура и ее основные элементы. Многообразие социальных групп.
65. Социальная мобильность
66. Социальные нормы, отклоняющееся поведение
67. Социальные конфликты
68. Семья, как социальный институт и социальная группа
69. Молодежь как социальная группа
70. Этнические общности. Межнациональные отношения
71. Социальный статус личности и социальной группы.
72. Основные направления социальной политики государства
73. Культура. Формы и разновидности культуры.
74. Духовная жизнь Религия как феномен культуры. Мировые религии.
75. Наука. Ее роль в развитии общества. Основные черты современной науки.
76. Образование. Самообразование.
77. Искусство.
78. Мораль, ее основные нормы и ценности.
79. Тенденции духовной жизни современной России.
80. Основные направления политики государства в области культуры.

5.2. Темы письменных работ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

5.3. Фонд оценочных средств

Устный опрос 1.

1. Человек в группе. Межличностные отношения.
 2. Общение.
 3. Межличностные конфликты, их разрешение.
 4. Выбор жизненного пути.
 5. Деятельность и мышление.
 6. Самосознание и социальное поведение.
 7. Формирование характера.
 8. Потребности, способности и интересы.
 9. Ценности и нормы.
 10. Цель и смысл человеческой жизни.
-
1. Ответьте на вопросы.
 1. Что такое «социальная группа»? Назовите критерии выделения групп.
 2. Какие виды групп вы знаете?
 3. Какие факторы влияют на развитие межличностных отношений? Дайте характеристику основных типов доминирующих отношений личности.
 4. Какие мотивы побуждают человека общаться?
 5. Какие новые формы общения появились в современном обществе?
 6. Каковы причины межличностного конфликта?
 7. Охарактеризуйте структуру и стадии развития конфликта.
 8. Перечислите стратегии разрешения конфликтной ситуации одним из субъектов конфликта.
 9. Какими факторами обусловлен выбор жизненного пути человека.
 10. Какие ресурсы должен учитывать человек при выборе жизненного пути? Самостоятельная работа.

Устный опрос 2.

Вопросы для собеседования.

1. Подсистемы и элементы общества.
2. Институты общества, их функции

Проведение письменной работы.

1. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

2. Ответьте «да» или «нет».

1. Чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
2. Еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
3. Экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
4. Самый древний способ пропитания – земледелие.
3. Ответьте на вопросы.
 1. Что такое общество в узком и широком смысле. Как взаимодействует общество и природа.
 2. Факторы развития общества. Общественный прогресс и регресс.
 3. Культура и цивилизация. Особенности древних цивилизаций.
 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения
 5. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
 6. Молодежные субкультуры.
 7. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
 8. Этикет.

Устный опрос 3.

Вопросы для собеседования.

1. Понятие о культуре.
2. Особенности молодежной субкультуры.
3. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Устный опрос 4.

Вопросы для собеседования.

1. Естественные и социально-гуманитарные науки.
2. Роль образования в жизни современного человека и общества.

Устный опрос 5.

1. Религия в современном мире.
2. Мораль.
3. Ценности и нормы морали.
4. Моральный выбор.
5. Смысл жизни.
6. Патриотизм и гражданственность.

Письменная работа.

1. Вопросы для самопроверки

1. Что такое религия?
2. Что вы понимаете под религиозным опытом.
3. Что такое мораль?
4. Каковы источники морали?
5. Что понимается под нравственными ценностями и нормами.
6. В чем состоит нравственное совершенствование личности? 7. Что такое совесть?
8. Как понимается справедливость?
9. В чем заключается смысл жизни?
2. Ответить «Да» или «Нет» на следующие утверждения:
 1. Совесть требует быть честным тогда, когда никто не может проконтролировать тебя?
 2. Вариативность в истолкованиях не дополняется вариативностью в исполнении.
 4. Образцы народной культуры быстро теряют актуальность, устаревают, выходят из моды.
 5. Архаичные религии основаны на верованиях и мифах.
 6. Тотализм, фетишизм и анимизм – самые древние культурные комплексы.

Устный опрос 6.

1. Факторы производства.
2. Рыночная экономика.
3. Типы экономических систем
4. Собственность, ее формы.
5. Конкуренция.
6. Предпринимательская деятельность
7. Бюджет семьи.
8. Экономические реформы в России

Письменная работа.

1. Ответьте на вопросы.

1. Чем отличаются факторы производства от ресурсов производства?
1. Какие факторы производства являются основными.
2. Назовите принципы рыночной экономики.

2. Какие условия необходимы для эффективного функционирования рынка.
3. В чем заключается отличие права собственности от отношений собственности.
3. Чем различаются типы собственности.
4. Чем объясняется важность конкуренции в рыночной экономике.
5. В чем состоит отличие естественной монополии от монополии?
6. Назовите основные признаки предпринимательства.
7. В какой поддержке нуждается малый бизнес? Почему?
8. Что понимается под бюджетом семьи.
9. Как определяется бюджет прожиточного минимума?

Устный опрос 7.

1. Рынок.
2. Спрос. Факторы спроса.
3. Предложение. Факторы предложения.
4. Рыночное равновесие.
5. Функции государства в экономике.
6. Виды налогов.
7. Государственные расходы.
8. Государственный бюджет.

Устный опрос 8.

1. Понятие ВВП и его структура.
2. Экономический рост и развитие.
3. Экономические циклы.
4. Деньги.
5. Банковская система.

Устный опрос 9.

1. Экономические институты России
2. Россия в мировой экономике.

Устный опрос 10.

1. Влияние общества на развитие личности.
2. Агенты, виды и способы социализации.
3. Кризисные точки социализации.
4. Смена моделей социализации
5. Социальная роль.

1. Ответьте «да» или «нет».

1. Социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
2. Самый древний способ пропитания – земледелие.
3. Россия относится к числу постиндустриальных обществ.
4. Социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их

Устный опрос 11.

1. Норма и отклонение.
2. Девиантное и делинквентное поведение.
3. Конфликт и протестное движение.
4. Социальный контроль.

1. Ответьте «Да» и «Нет» на следующие утверждения:

1. Все несерьезные нарушения, сознательны они или нет, попадающие под категорию противоправного действия, относятся к делинквентному поведению.
2. Деятельность и поведение – две стороны одного, а именно человеческой активности.
3. Всякое поведение, вызывающее неодобрение общественного мнения, считается девиантным.
4. Примерно на 70% социальный контроль осуществляется за счет самоконтроля.

Устный опрос 12.

1. Основные социальные группы.
2. Особенности молодежной политики.
3. Этнические общности.
4. Семья и брак.

Устный опрос 13.

1. Политическая жизнь общества и ее изучение. Политология – как отрасль
2. научного знания.

3. Политическая система общества: понятие, структура, роль.
4. Политический режим: понятие и виды.
5. Государство: происхождение, сущность, функции.
6. Гражданское общество.
7. Типы и формы государства. Государственная система РФ.
8. Разделение властей в современном государстве. Механизмы сдержек и
9. противовесов.
10. Условия политической жизни.
11. Политические партии и общественно-политические движения.

1. Ответить «Да» или «Нет» на следующие утверждения.

1. Главой государства в РФ является Президент.
 2. Конференция – это устойчивый союз почти самостоятельных государств, имеющих собственные, законодательные, исполнительные и судебные органы и, как правило, конституцию, а часто и двойное гражданство.
 3. Партии достигают контроля над правительством, делегируя в него большее число своих представителей, нежели их противники.
 4. В партийных программах формируются основные идейные установки и цели движения.
 5. Унитарная форма государства лучше подходит для многонациональных государств.
 6. Авторитаризм – система власти, характерная для демократических политических режимов.
 7. Референдум используется в качестве законодательного механизма меньшинством демократических стран мира.
 8. Наиболее распространенным является однопалатный парламент.
 9. Президент РФ является Верховным главнокомандующим Вооруженных Сил.
 10. Государство – важнейшая часть политического режима.
 11. Верны ли суждения? Политическая партия как институт политической системы...
 - А. Обладает правом на разработку и принятие корпоративных норм.
 - Б. Представляет и отстаивает различные общественные интересы на политической арене.
- а) верно только А
 б) верно только Б
 в) верно и А, и Б
 г) оба суждения неверны.
2. Установить соответствие между элементами и подсистемами политической системы.
 Элементы политической системы: Подсистемы:
- 1) государство; А) организационная;
 - 2) общественная организация; Б) коммуникативная
 - 3) политическая партия;
 - 4) связь между гос. органами и общественными организациями
3. Определить тип политического режима в государстве, на основе следующих данных: в государстве регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные с правящей партией права на пропаганду своих взглядов.

Устный опрос 14.

1. Участие граждан в управлении государством.
2. Местное самоуправление.
3. Формы управления политической жизни и механизмы участия граждан в нашей жизни.

Устный опрос 15.

1. Система права: основные институты, отрасли права.
2. Правовые отношения и их структура.
3. Нормативные правовые акты и их характеристика.

Устный опрос 16.

1. Конституционное право
2. Система государственных органов Российской Федерации.
3. Понятие гражданства.

Устный опрос 17.

1. Гражданское право и гражданские правоотношения.
2. Трудовое право и трудовые правоотношения.
3. Административное право и административные правоотношения.
4. Уголовное право. Уголовная ответственность.
5. Семейное право и семейные правоотношения.

Устный опрос 18.

1. Международная защита прав человека.

Практическое задание.

1. Итоговая контрольная работа в форме тестирования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,
оценка результатов практических заданий и самостоятельной работы,
оценка подготовки рефератов и докладов,
оценка результатов итогового тестирования,
дифференцированный зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------|-----------------------------|--|
| Л1.1 | Наливайченко И. В., Агеева В. А. | Обществознание: курс лекций | Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|------------------------------------|
| Л2.1 | Хуторской В. Я. | Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ. Полный курс в краткой форме: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---------------------------|--|
| Л3.1 | Кабыткина И. Б. | Обществознание: практикум | Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019 |

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

| | |
|----|---|
| Э1 | Российский исторический и иллюстрированный журнал «Родина» www.istrodina.com |
| Э2 | Открытый класс: сетевые образовательные сообщества www.openclass.ru |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система «Гарант» |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| № | Назначение | Оборудование | ПО | Адрес | Вид |
|------|---|--|--|--|-----|
| 23 в | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт. | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3 | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |